

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2019 -2020



Naam school: SO de Spoorzoeker

Leerlingaantal: 40

Klassendeler: 12

Kwaliteitsaspect: preventief & planmatig handelen

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op gestelde tussendoelen. U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt deze met uw gestelde standaarden (vroegtijdige signaleren).

Dit doet u voor:

- ☒ de verschillende leergebieden ☒ 2X per jaar
- ☒ de vakoverstijgende leergebieden ☒ 2X per jaar

Fysieke toegankelijkheid. De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

- | | | |
|--|-----------------------------|---|
| ☒ motorische beperking | ☐ ja | ☒ deels |
| ☐ visuele beperking | ☐ ja | ☐ deels |
| ☐ auditieve beperking | ☐ ja | ☐ deels |

Medische handelingen: Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- ☒ dagelijkse aanwezigheid van EHBO'er
- ☐ basic life support (handelingen gericht op stabilisatie tot ambulance arriveert.)
- ☐ er zijn geen / (aantal) teamleden die dit schooljaar de verantwoordelijkheid dragen om medische handelingen uit te voeren.
- ☐ aanwezigheid schoolverpleegkundige

Kwaliteitsaspect: inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel fte van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak), is daadwerkelijk werkzaam in de basisondersteuning en in de extra ondersteuning?

Aantal fte in de <i>basisondersteuning</i> wordt gericht op 90% van de leerlingen, (talentarrangement, basisarrangement en intensief arrangement)		Aantal fte in de <i>extra ondersteuning</i> . Deze is gericht op de uitzonderingen (zeer intensief arrangement)	
Primair proces	4 fte	Coördinatoren	0,1 fte
Coördinator	0,8 fte	Schoolpsycholoog	0,1 fte
IB-er	0,6 fte	IB-er	0,2 fte
Schoolpsycholoog	0,6 fte		
Vakleerkracht gym	0,3 fte		
Externe betrokkenen:			
Centrum Jeugd en Gezin		Mutsaersstichting	
Schoolarts		Politie	
Leerplicht			

Kwaliteitsaspect: kwaliteit

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van SO de Spoorzoeker.

Pedagogische en didactische vaardigheden:



We werken klassikaal convergent aan de hand van de schoolstandaard op hooguit één niveau overeenkomstig met jaargroepen vergelijkbaar uit het primair onderwijs (per niveau werken we in de arrangementen intensief, basis & gevorderd).



De groepen bestaan uit combinatiegroepen.



We bieden onderwijs aan leerlingen die bereid zijn volledige dagen onderwijs te kunnen volgen in een groep.



Bij de leerlijn gedrag zijn zowel de categorie (bv taakaanpak) als de twee doelen die aangeleerd gaan worden leesbaar gevisualiseerd.



De leerkracht benoemt zowel de categorie (bv taakaanpak) als de twee doelen van gedrag die aangeleerd gaan worden.



De leerkracht bouwt een tussenevaluatie in om positieve feedback te geven op de doelen sociaal gedrag & leren leren.



De leerkracht modelt de doelen sociaal gedrag & leren leren. Dit betekent dat de leerkracht een situatie creëert, waarin de leerlingen de doelen kunnen oefenen.



De leerkracht geeft de leerlingen inzicht in de voortgang op de leren leren & sociaal gedrag doelen door de voortgang te visualiseren.



Oriëntatie: het lesdoel wordt benoemd en zo nodig wordt voorkennis opgehaald.



Instructie:

- De leerkracht geeft klassikale uitleg en instructies voor zelfstandige verwerking. Dit wordt gevisualiseerd.
- De leerkracht is voorspelbaar in zijn aansturing op gedrag (gewenst gedrag wordt benoemd en waar nodig gevisualiseerd).



Verlengde instructie: verlengde instructie wordt aangeboden aan leerlingen die dat nodig hebben.



Verwerking:

- De leerkracht ziet erop toe dat de leerling de taak uitvoert.
- De leerkracht signaleert of de gegeven aansturing voldoende is of dat er een andere behoefte is (bijv. verlengde of verkorte instructie).
- De leerkracht geeft tussentijdse positieve feedback op het vak alsook het gewenste gedrag.
- De leerkracht geeft de mogelijkheid aan de leerling om het werk zelf na te kijken.



Afsluiting:

- De leerkracht heeft zicht op de kwaliteit van het gemaakte werk.
- De leerkracht evalueert met de leerling op het werkproces en het inhoudelijke doel.



Sociale competentie gevoelens (vergroten sociale successen).

Schoolklimaat



Overzichtelijke school, school ingedeeld in apart domein



Vaste leerkracht die alle vakken geeft (behalve lo)



Vast lokaal



Kleine klas, max 15 leerlingen



Minimale lesuitval



Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek



Toezicht / begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement



Leerlingen hebben een vast rooster



Leerlingen hebben een vaste plek



Leerlingen werken in de klas en in het domein



Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)



Er worden structureel hulpmiddelen ingezet zoals time-timer, stoplicht, vragenkaartje, vaste looproutes, beloningssysteem



Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek



Leerlingen zijn in de klas altijd te zien, omdat de mentor een centrale plek inneemt



Dagprogramma en bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal



We werken met doelen Leren leren en Sociaal gedrag (doelen en voortgang worden gevisualiseerd

in de klas)



Ruimtes zijn opgeruimd

Kwaliteitsverbetering



Communicatieplan ontwikkelen en uitvoeren.



Ouderbetrokkenheid vergroten: nieuwsbrief nieuwe stijl, ouderwerkgroep vernieuwen, mogelijkheden ouderportaal / ouderapp onderzoeken.



Eigenaarschap leerlingen vergroten: mogelijkheden voor een portfolio onderzoeken, rapport onder de loep, doelenkaarten voor leerlingen.



Aanvraag van de beoordeling goed bij inspectie.



Inrichting domein van de Spoorzoeker binnen het KEC.



Aan de slag met de nieuwe spellingsmethode: " spelling langs de lijn". Klassenconsultaties en feedbackgesprekken gericht op de spellingslessen.



ICT ontwikkelingen & 21 eeuwse vaardigheden. Implementatie methode "delta de draak".



Borging OPP binnen het digitale systeem MLS, met extra aandacht voor OPP deel D.



Borgen opbrengst gericht werken, gericht op de thema's: groepsbesprekingen, groepsplannen, kwaliteitszorgkalender, data-team, kijkwijzer binnen klassenconsultaties, zicht op kwaliteit.



Borgen agressie-regulatietraining (GRT).



Vervolg deelname aan het projectplan passend onderwijs, waarbij SO, SBO en reguliere scholen van en met elkaar leren dmv consultaties en intervisie.



Werken aan een optimale, intensieve samenwerking tussen de scholen binnen het KEC. Werken aan een goede overstap van en naar elkaar.



Ontwikkelingen KEC combinatie onderwijs & zorg samen met de partners uit het KEC.

Schoolstandaard SO de Spoorzoeker

Schoolstandaard voor de vakken

We hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het einde van het schooljaar.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
25%	M2	E2	M4	M5	M6	E6	E7	M8	M8	VmboT/Havo
75%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	M7	Vmbo B/K
90%	M1	E1	<M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	PRO

Medio standaarden die wij wensen te halen met de leerlingen (ambities van de school)

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13

25%	E1	M2	E3	E4	E5	M6	M7	E7	E7
75%	M1	E1M2	<E3	E3	E4	E5	M6	E6	E6
90%	P4	M1	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	M5

Schoolstandaard gedrag (leren leren en sociaal gedrag)

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
25%	2	2	3	4	4	5	6	7	7	VmboT/Havo
75%	1	1	2	3	3	4	5	6	6	Vmbo B/K
90%	1	1	1	2	2	3	4	5	5	PRO