

de spoorzoeker



# Schoolgids De Spoorzoeker

---

*2025-2026*

---

## Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids vindt u meer informatie over onze visie, ons onderwijs en over allerlei praktische zaken. Zo krijgt u hopelijk een goed beeld van hoe wij ons elke dag inzetten om uw zoon/dochter betekenisvol onderwijs te geven waarmee hij of zij straks een mooie vervolgstap kan zetten, op weg naar een fijne toekomst.

Deze schoolgids is in eerste plaats bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Ouders kunnen bij plaatsing van een kind op De Spoorzoeker en bij de aanvang van ieder schooljaar de schoolgids via de website van de school bekijken. We gaan er van uit dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van deze schoolgids. Dit is in het belang van een goede samenwerking tussen ouders en school. Verder is de schoolgids een handreiking voor plaatsende instanties en ouders als eerste kennismaking met de Spoorzoeker.

Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen? Aarzel niet om dan even contact te zoeken. Namens alle teamleden, wensen wij u toe dat u en uw zoon/dochter zich hier op de juiste plek voelen en een leerzaam en prettig schooljaar zullen doorlopen.

Bart Waijers, directeur De Spoorzoeker Roermond

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon. De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 23 juni 2025 .

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Onze school en onze stichting</b>	2
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	4
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	7
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	9
<b>2</b>	<b>Een veilige school voor uw zoon/dochter</b>	12
2.1	Een veilige school voor iedereen	13
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	13
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	15
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	16
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	16
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	17
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	17
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	19
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	19
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	19
2.11	Verboden goederen en middelen	20
2.12	Camera's rond de school	20
<b>3</b>	<b>Hoe werken wij?</b>	22
3.1	Ons onderwijs	23
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	24
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	25
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	26
3.4	Onderwijsopbrengsten	35
3.5	Na onze school	40
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	45
3.7	Elke dag verder verbeteren	48
<b>4</b>	<b>Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?</b>	53
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	54
4.2	Zorg en ondersteuning	55
4.3	Onze samenwerkingspartners	57
4.4	Opvang en overblijven	60

4.5	Voor- en voerschoolse educatie	61
-----	--------------------------------	----

## **5 Partnerschap met ouders** 64

5.1	In contact: graag	65
5.1.1	Hoorrecht voor ouders/verzorgers	65
5.2	Ouderpeilingen	67
5.3	Meedoen en meepraten op school	69
5.4	Geen vrijwillige ouderbijdrage	69

## **6 Afspraken en regels** 72

6.1	Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	73
6.2	Bijzonder verlof is soms mogelijk	73
6.3	Afspraken mobiele telefoons en multimedia	73
6.4	Kleding	74
6.5	Rookvrij	75
6.6	Bewegingsonderwijs	75
6.7	Schoolspullen	75
6.8	Vervoer naar school	77
6.9	Verzekeringen	77
6.10	Eten en drinken	78
6.11	Sponsoring	78

## **7 Schooltijden, studiedagen en vakanties** 81

7.1	Onderwijstijd en schooltijden	82
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	82

## **8 Contactgegevens** 84

8.1	Schoolgegevens	85
8.2	Contact met onze stichting?	88
8.3	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	88
8.4	Landelijke klachtencommissie	88
8.5	Contactgegevens samenwerkingsverband	88



---

1

---

---

# *Onze school en onze stichting*

## **1.1 Wie zijn wij?**

**Op zoek naar ieders talent!**

Op De Spoorzoeker ontdekken kinderen hun eigen spoor. De Spoorzoeker in Roermond biedt onderwijs voor kinderen van 4 tot en met 13 jaar die (soms tijdelijk) het beste op hun plek zijn in het speciaal onderwijs. Op De Spoorzoeker krijgen kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en die verder te ontwikkelen. Onze superheldenmascottes Tara en Sim helpen kinderen speuren naar hun unieke talent. Zo vindt ieder kind bij ons zijn eigen spoor, op weg naar een volgende stap.

Ieder kind hoort erbij en mag er zijn! Op De Spoorzoeker ontwikkelen kinderen zich in een positieve en veilige sfeer. Iedereen kent elkaar bij ons op school. Fouten maken hoort erbij als je wilt groeien. Daarom krijgt ieder kind elke dag een nieuwe kans. Wij maken duidelijke afspraken met kinderen en zorgen voor structuur en rust in de school.



## 1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

---

## Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

## Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code  
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code  
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code  
om onze onderwijsvisie te downloaden.

---

## 1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Wij doen ons werk met  
veel plezier en maken  
onderwijs betekenisvol  
voor onze leerlingen.

---

De passie  
van Aloysius



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

## 1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw kind inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt.

### Registreren

U kunt zich registreren via Aloysius

Stichting.nl/home/onderwijs/registreren. Wanneer u de registratie heeft gedaan, wordt er contact opgenomen voor een kennismakingsgesprek. Daarna vragen wij de gegevens van uw zoon/dochter op, bij de vorige school. Mochten we aan de ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter voldoen dan ontvangt u een aanmeldpakket.

### Rondleiding

Mocht u nog geen rondleiding hebben gehad, bel dan gerust voor een afspraak. We plannen dan samen een kennismakingsgesprek.

### We horen graag meer over uw kind!

Voordat uw zoon/dochter gaat starten op school, horen wij tijdens een startgesprek graag meer van u over uw zoon/dochter. Wat kan zij goed? Wat kunnen we precies voor uw zoon/dochter en u betekenen? Op welke manier wilt u graag met ons in contact zijn over uw zoon/dochter?

### Stap voor stap kennismaken

Om uw zoon/dochter zo goed mogelijk te laten wennen op school, kan hij een aantal keren komen kennismaken. Die kennismakingsmomenten spreken we natuurlijk met u af. We spreken dan ook af wanneer uw zoon/dochter 'echt' begint op De Spoorzoeker.

---

## Toelaatbaarheidsverklaring

Heeft u een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs (TLV)? Zo niet, dan moet u die eerst aanvragen bij het samenwerkingsverband. Uw huidige school kan u hier meer informatie over geven. Of kijk op [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) / [www.SWVP03102ML.nl](http://www.SWVP03102ML.nl).

## Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitieve moeilijkheid tot (hoog)gemiddeld begaafd niveau. Als de school niet het meest passende aanbod en ondersteuning kan bieden, wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Ook wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiuschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds.

De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van gemiddeld 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt. Als het maximum is bereikt, hanteert de school een wachtlijst.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Als de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.

---

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met Mijke Coolen, via 06-83344967 of via het algemene nummer van de school. Wij helpen graag!



Scan de QR code  
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code  
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle  
scholen aan werken.

---

2

---

---

# *Een veilige school voor uw zoon/dochter*

## **2.1 Een veilige school voor iedereen**

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

## **2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?**

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

# ONZE SCHOOLREGELS



We hebben respect voor elkaar

Boos zijn mag, maar vernielen niet!

Wij houden alles netjes

Bij problemen vragen we hulp bij de meester of juf

We blijven van elkaar af

Ik vraag of krijg een time out als dat nodig is

Wij luisteren naar alle meesters en juffen.

Wij eten en drinken gezond

Wij lopen rustig

STOP=STOP!

de Spoorzoeker

---

## 2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

---

## 2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

### Peilingen

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

### Uitkomst peilingen april 2025

De uitkomst van de peilingen kunt u terug vinden in hoofdstuk 5.2

### Incidentregistratie

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. We maken twee jaarlijks een analyse van de incidenten. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

## 2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing

---

en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

## 2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicjongeren.

### Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

### Verwijsindex risicjongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicjongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicjongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

---

## 2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder. Contactgegevens: Sanne Dijcks, via mail [sanne.dijcks-jacobs@aloysiusstichting.nl](mailto:sanne.dijcks-jacobs@aloysiusstichting.nl) of 06-10290669.

Op onze website staat ook de [folder](#) Sociale veiligheid met meer informatie.



---

## 2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

## 2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

## 2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan

---

beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op [www.aloysiusstichting.nl/privacy](http://www.aloysiusstichting.nl/privacy)

## 2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

## 2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Met plezier naar een veilige school.

### **Elke dag een nieuwe kans**

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

### **Duidelijke afspraken**

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

### **Schorsen: alleen als het écht moet**

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

### **Kom met uw vraag of klacht**

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Sanne Dijcks gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

---

3

---

---

# Hoe werken wij?

## 3.1 Ons onderwijs

De Spoorzoeker geeft onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar. Over het algemeen beschikken onze leerlingen over voldoende intellectuele mogelijkheden, maar hebben zij problemen in de omgang of het contact met andere kinderen en/of volwassenen. Hun gedrag wordt vaak als moeilijk en lastig ervaren. Onze leerlingen hebben meer en/of specifieke aandacht en begeleiding nodig om straks beter te kunnen functioneren in de maatschappij.

De Spoorzoeker wil gelijkwaardige kansen scheppen voor leerlingen, zodat zij zich kunnen ontplooiën tot volwaardige en gelukkige medeburgers. Hierbij gaan we uit van de individuele mogelijkheden van het kind en zijn we vooral gericht op het geluk van uw zoon/dochter en een gezonde persoonlijkheidsontwikkeling. Het goed leren omgaan met andere kinderen en volwassenen speelt daarin een belangrijke rol. Naast de leerdoelen zien we in onze begeleiding dus ook de opvoeding van uw zoon/dochter als primair doel.

De Spoorzoeker vindt het belangrijk dat ouders/verzorgers vertrouwen hebben in de school en andersom. Dan kunnen we samen, vanuit acceptatie van het kind met al zijn mogelijkheden en beperkingen, staan voor zijn ontwikkeling.

Na plaatsing van een leerling zal onze hulp niet alleen op het onderwijs van uw zoon/dochter gericht zijn, maar ook op begeleiding & ondersteuning. Dit betekent dat we in samenwerking met u een lijn uitzetten waarlangs uw zoon/dochter zich het beste kan ontwikkelen op leergebied en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw zoon/dochter wordt nauw betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. De leerstof op onze school is gelijkwaardig aan de leerstof op de reguliere basisschool.

Ons onderwijs sluit aan op wat leerlingen kunnen en wij bereiden onze leerlingen voor op een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs. Een bemoedigend en sfeervol pedagogisch klimaat is voor onze leerlingen een eerste voorwaarde om zich veilig en geaccepteerd te voelen. Principes als structuur, orde, regelmaat, maar ook correctief

---

optreden, leervorderingen en gerichte stimulans, vormen de basis van het onderwijs binnen de ongeveer twaalf leerlingen tellende groepen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen veiligheid ervaren. Niet alleen op school, maar ook in hun leefomgeving. Hulpvragen en hulpverleningsvoorstellen leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OPP), dat wij tweemaal per jaar met u bespreken en bijstellen.

Kinderen en leerkrachten krijgen kansen hun talenten te ontdekken, te ontplooiën en te benutten. We willen ervoor zorgen dat ieder het maximale uit zichzelf kan halen. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook qua sociale vaardigheden en competenties. Kortom, op onze school wordt door zowel leerlingen als leerkrachten met plezier veel geleerd!

## 3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het heel belangrijk om kinderen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces. De oudere leerlingen worden uitgenodigd aan het begin van het jaar tijdens de startgesprekken. Hier kunnen ze o.a. aangeven wat ze willen leren in het schooljaar.

Er wordt in de groepen gewerkt met groepsdoelen op gebied van gedrag (leren leren & sociaal gedrag). Doelen die de kinderen beheersen en nog moeten oefenen zichtbaar gemaakt. Groepsbreed worden de doelen gevisualiseerd in de klas. Tijdens arrangementtijd leren kinderen zelf hun werk te plannen en organiseren. In de vorm van een weektaak plannen ze hun taken. De kinderen krijgen daarbij de verantwoordelijkheid om zelf extra instructie in te plannen bij de leerkracht. Ze kiezen uit wat ze moeilijk vinden en nog willen oefenen.

De leerkracht ondersteunt daarbij. De leerkracht bespreekt en formuleert de doelen mét de kinderen en evalueert regelmatig het proces, product en gedrag individueel én op groepsniveau. De leerkracht zorgt voor een veilige sfeer (vanuit autonomie, competentie, relatie). De leerkracht stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel bij de kinderen.

---

Er is ruimte voor eigen inbreng van de kinderen op hun eigen leerproces. De kinderen mogen naast de leerlijnen en methodegebonden doelen zelf aangeven wat ze willen leren op didactisch en sociaal emotioneel gebied. De inbreng van de kinderen wordt meegenomen in het OPP. Tijdens de talentmiddagen (Spoorzoekers' got talent) mogen de leerlingen kiezen welke talenten ze willen ontdekken, door het volgen van lessencyclussen.

### 3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

#### Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

#### Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**



### 3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

#### Pedagogisch aanbod

Binnen De Spoorzoeker wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en kinderen. De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar. Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt. Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen.

Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen, doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren. Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen wordt gebruikgemaakt van CED leerlijnen sociaal gedrag en leren denken en leren. Door het invullen en verwerken van het CED meetinstrument ontstaat een beeld van de sociale vaardigheden van de leerling. Dit is verdeeld in 8 categorieën: ervaringen delen,

---

aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. In de groepsbespreking worden de resultaten besproken met groepsleerkracht, orthopedagoge en Intern Begeleider. Tijdens dit gesprek worden adviezen en suggesties aangereikt. Deze worden meegenomen in de Ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

In de klas wordt er veel aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Leerkrachten spelen in op actuele zaken door er groeps gesprekken of individuele gesprekken over te voeren. Ter ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van de methode kinderen en hun sociale talenten.

### **Didactisch aanbod**

De groepsleerkracht toetst regelmatig de vorderingen van de leerlingen. Deze toetsen bestaan uit de methodegebonden toetsen en daarnaast 2x per jaar (december/januari en mei/juni) de methode-onafhankelijke toetsen. Hiervoor wordt leerling in beeld gebruikt. Sinds maart 2013 maken wij hierbij gebruik van het leerlingvolgsysteem Esis B. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem waarin alle toetsen geregistreerd worden. Hierbij worden de leervorderingen met behulp van landelijk genormeerde toetsen in kaart gebracht.

### **Het CITO-volgsysteem (leerling in beeld)**

De CITO-toetsen worden in de maanden januari en juni aan de hand van een toetskalender afgenomen. De toetsscores worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Esis B. Dit is een digitaal programma wat ervoor zorgt dat de scores in overzichtelijke grafieken en tabellen komt te staan. De wijze van toetsen is anders dan op de reguliere basisschool. Het startniveau op de Spoorzoeker sluit zoveel mogelijk aan bij het niveau waar het kind op de vorige school geëindigd is. Incidenteel wordt er afhankelijk van de score en de info van de vorige school afgeweken van het geëindigde niveau en eventueel opnieuw getoetst. De vorderingen worden nauwlettend gevolgd en de didactische aanpak wordt daarop afgestemd. Door middel van het leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen.

- 
- De CITO- toetsen (leerling in beeld) worden gebruikt:
- om de leerachterstanden/ontwikkeling te bepalen;
  - om het niveau te bepalen; als vergelijking met gemiddelde Nederlandse leerling;
  - voor informatieverschaffing naar ouders;
  - ter voorbereiding voor de schoolverlating;
  - ter informatie voor het voortgezet onderwijs;
  - als bepaling van het instapniveau;
  - als grofmazig controlemiddel op de methode afhankelijke toetsen;
  - als start om planmatig een groepsplan en Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

Op De Spoorzoeker is gekozen voor:

- Leerling in beeld Rekenen & Wiskunde
- Leerling in beeld Taalverzorging (spelling & spelling werkwoorden)
- Leerling in beeld DMT kaart 1, 2 en 3 Leerling in beeld AVI
- Leerling in beeld Begrijpend Lezen
- ADIT (schoolverlaters)
- Route 8 (doorstroomtoets)

### **Schoolvakken**

De gebruikte methodes zijn dezelfde als in het basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau behalen als de kinderen op 'gewone' basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, afhankelijk van aanleg en tempo en met hun eigen uitdagingen en leerdoelen.

### **Aanbod groep 1 en 2**

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierin wordt er aan de hand van thema's spelenderwijs gewerkt aan activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling, werkhoudingaspecten, taal-/ spraakontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek. Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van mijn kleutergroep & kleuteruniversiteit.

---

## Nederlandse taal

Ter bevordering van het taalgebruik creëren we allerlei situaties, waarin de kinderen creatief bezig kunnen zijn met gesproken en geschreven taal. We delen dit onder in de volgende taalvaardigheden: luisteren, spreken, lezen, taalstructuur, spelling, stellen, schrijven en dramatische expressie. Voor leerlingen op het niveau van groep 3 hanteren wij de methode 'Veilig Leren Lezen'. Voor de andere groepen gebruiken we 'Taaljacht' en 'Spelling binnen de methode taaljacht' & hanteren we de LIST methodiek.

## Technisch schrijven

Voorname­lijk in de jongere groepen wordt hier 1 uur per week aan besteed. Hier wordt de basis gelegd voor hun schrift voor de rest van hun basisschoolperiode. In de kleutergroepen en groep 3 wordt er vooral gewerkt aan de motoriek m.b.v. voorbereidend schrijven 'Krullenbol'. Onder begeleiding van onze Ergo therapeute wordt er gekeken welke kinderen toe zijn aan het schrijven van letters. Halverwege groep 3 vindt er een screening plaats en wordt er door de meeste leerlingen gestart met 'Pennestreken'. In de bovenbouw­groepen wordt dit afgebouwd naar een ½ uur per week. Op dit moment wordt er nog geschreven met de methode 'Schrijven in de basisschool', maar dit zal gedurende dit schooljaar overgaan naar 'Pennestreken'. Methode: 'Krullenbol', 'Pennestreken' & 'Schrijven in de basisschool'.

## Rekenen

Bij het rekenonderwijs richten we ons op het aanleren van kennis, inzichten (bekwaamheden) en attitudes. We stellen het kind in staat op een aangepast niveau rekenkundige problemen uit zijn ervaringswereld en uit het alledaagse leven op te lossen. Op onze school delen we de reken- en wiskundeactiviteiten onder in voorbereidend rekenen, aanvankelijk rekenen en voortgezet rekenen. Speciaal voor de leerlingen die vanaf groep 5 meer moeite hebben met rekenen gebruiken we de methode rekenroute. Methode: 'Semsom', 'Wereld in getallen' & 'Rekenroute'..

## Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer

De doelstelling die we hier willen bereiken, is dat onze leerlingen veilig en zonder angst kunnen deelnemen aan het verkeer. We volgen hierbij de methode van Veilig Verkeer Nederland. Dit is voor de onderbouw 'Stap Vooruit', voor de middenbouw 'Op Voeten en Fietsen' en voor de bovenbouw 'De Jeugd Verkeerskrant'.

---

## **Expressieactiviteiten**

Expressie bestaat uit de volgende onderdelen: tekenen, handenarbeid, textiele werkvormen en muziek. Hierbij hebben we de volgende doelstellingen: stimuleren van de creativiteit in elk kind; middelen en mogelijkheden aanbieden om aan de drang naar expressie te voldoen; kinderen zelfstandig laten ervaren wat er wel en niet mogelijk is met materiaal; kinderen leren waardering te hebben voor wat ze zelf en wat de anderen hebben gemaakt; kinderen leren zelfstandig of in groepsverband aan opdrachten te werken; kinderen diverse technieken en materialen leren gebruiken en toepassen.

## **Engelse taal voor groep 1 t/m 8**

Luisteren en spreken zijn de basisvaardigheden waar aan gewerkt wordt. Communicatie is het uitgangspunt van deze methode. De grammatica komt in mindere mate aan bod. De methode vormt een prima voorbereiding op de basisvorming in het voortgezet onderwijs. Methode: 'Groove me'

## **Zwemmen**

Omdat we leerlingen minimaal de zwemproef willen laten halen, krijgen alle leerlingen van groep 3 & 4 zwemles. De gemeente Roermond heeft in dit kader een Protocol schoolzwemmen opgesteld. Hierin worden de onderlinge taken en verantwoordelijkheden van de school en het zwembad uiteengezet. Zo wordt de veiligheid van uw zoon/dochter optimaal gewaarborgd.

## **Lichamelijke oefening/Spel en beweging**

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. De gymlessen hebben meerdere doelstellingen:

- het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid;
- het bevorderen en behouden van plezier in beweging en/of het bevorderen van een positieve instelling tegenover bewegen;
- het bevorderen van de natuurlijke bewegings- en exploratiedrang;
- het bevorderen van sociaal gedrag in bewegingssituaties;
- het omgaan met 'verliezen' bij spel.

## **Keuzemoment**

In en buiten de groep zijn er momenten van spel en begeleid spelen. Spelen is een van de belangrijkste manieren om tot ontwikkeling te komen en te leren. Het heeft in het bijzonder grote invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kunnen en willen

---

spelen is een voorwaarde voor alle ontwikkelingsprocessen (taal en denken, motoriek, ruimtelijke oriëntatie, sociale- en persoonlijkheidsontwikkeling). Het prettige van spelsituaties is dat een kind kan experimenteren met dingen waar het goed en minder goed in is zonder dat het gedrag consequenties heeft. In het spel is er ruimte voor het verwerken van tegenslagen, het experimenteren met eigen innerlijke impulsen, het verbeteren van de taakgerichtheid, de concentratie, de emotionele zelfkennis en het zelfbeeld. Ook is er in het spel ruimte voor het versterken van autonomie- en competentiegevoelens, het beter leren reageren op tegenslagen door het leren kennen van eigen gevoelens en fantasieën en het veerkrachtiger leren omgaan met onvoorspelbare gebeurtenissen door het beter leren integreren van nieuwe ervaringen. Bij spelen is het belangrijk dat kinderen actief zijn, er plezier aan beleven en betrokken zijn. Veel kinderen bij ons op school hebben sociaal-emotionele problemen, welke zich uiten in een agressieve, negatieve omgang met elkaar en veel spelproblemen als vluchtig spel, geen samenspel en het niet kunnen komen tot vormgeving of inhoud binnen spel. Spel en spelen komt ook tegemoet aan de behoefte aan ontspanning en rust, tussen bijvoorbeeld momenten van intensieve inspanning in.

### **Burgerschap**

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van 3 basiswaarden:

- Democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen.
- Participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving.
- Identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld.

Wij zien de school als oefenplaats voor burgerschap en integratie, dit is terug te zien in de vakken wereld oriëntatie, relaties & seksualiteit, leerlijn sociaal gedrag, competentiegericht leren denken & leren en cultuureducatie waaronder ook Spoorzoekers' got TALENT valt.

### **Spoorzoekers Got Talent**

Drie keer per jaar vinden er verschillende lessencyclussen plaats waarin de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken. Tijdens deze talent-uren worden er lessen aangeboden waar ze aan de slag gaan met verschillende thema's. Voorbeelden

---

hiervan: lego-masters, soldaat van de Spoorzoeker, heel Spoorzoeker bakt, Escape-room, het perfecte plaatje (fotografie), science, beestenbende, Beauty & de Spoorzoeker, weet wat je eet, Magic Spoorzoeker, verzorging, beroepen, Techniek etc.

## **Projecten**

Naast al deze schoolvakken wordt er met onze kinderen ook gewerkt met projecten. Zo zijn er ieder schooljaar een aantal schoolbrede projecten, waar iedere leerkracht op geheel eigen wijze invulling aan kan geven. Wel zijn er ook altijd een aantal groepsoverstijgende activiteiten binnen een project. Jaarlijks is er een schoolbreed project rondom het thema van de Kinderboekenweek, Spoorzoeker FIT!, week van de lentekriebels. Daarnaast zijn er aanvullende activiteiten rondom thema's als Carnaval. Met Sinterklaas wordt er jaarlijks door de Sint en zijn Pieten een bezoek gebracht aan onze school en zijn er activiteiten rondom het thema Sinterklaas. Met Kerst organiseren we samen met de Ortoolaan een Kerstmarkt, het bedrag wat we ophalen gaat naar een goed doel. Daarnaast hebben we nog gezamenlijke activiteiten met de hele school rondom Kerst. Met nieuwjaar proosten we met de hele school op het nieuwe jaar en presenteren we onze goede voornemens van de klas aan elkaar.

## **Relaties & seksualiteit**

Op De Spoorzoeker wordt er van groep 1/2 t/m groep 8 aandacht besteed aan relaties & seksualiteit. Hiervoor gebruiken we de methode Kriebels in je buik. Kriebels in je buik is een samenhangend lespakket over het lichaam, gender, relaties, seksualiteit, wensen, veranderingen tijdens de puberteit, media, consent en seksuele weerbaarheid voor kinderen op de basisschool. Het lespakket heeft tot doel om bij te dragen aan een veilige en gezonde seksuele ontwikkeling van kinderen.

## **Spoorzoeker FIT!**

Dit is een jaarlijkse projectweek waarbij aandacht gegeven wordt aan gezond gedrag. Hierbij staat bewegen, gezond leren eten centraal. De leerkrachten geven smaaklessen in de klas, er wordt een gezonde lunch gemaakt door & voor ouders & leerlingen en ze maken kennis met verschillende vormen van sport en bewegen.

## **WO**

De doelstelling van deze vakken is kinderen bewust te maken van hun omgeving en ze leren ermee om te gaan. Tot de wereld oriënterende vakken behoren geschiedenis, aardrijkskunde, biologie (waaronder natuur en techniek), maatschappelijke

---

verhoudingen en bevordering gezond gedrag. We werken aan de hand van methodes, projecten en schooltelevisie.

Methode: 'Blink'

### **Rots & Water**

Rots & Water is een weerbaarheidstraining voor kinderen en jongeren. Rots staat voor je krachtig voelen en opkomen voor jezelf. Water betekent soepel meebewegen in het contact met een ander en oog hebben voor elkaar. De kinderen leren tijdens de training op een speelse en actieve manier, in de vorm van spelletjes en het naspelen van situaties, Rots en Water in balans te brengen. Bij sommige kinderen is dit zo uit balans, dat zij hier zelf last van ondervinden en daardoor niet prettig kunnen functioneren in de omgang met anderen. Ook de omgeving van het kind kan hier moeite mee hebben. Denk eens aan kinderen die weinig zelfvertrouwen hebben, moeilijk 'nee' kunnen zeggen, snel boos worden, gepest worden of zelf iemand pesten en kinderen die moeilijk met andere kinderen kunnen omgaan. Met behulp van deze training oefenen de kinderen met verschillende Rots- en Waterkwaliteiten en gaan ze zich die kwaliteiten eigen maken. Tijdens de training leren de kinderen ook in te schatten wanneer ze Rots kunnen zijn en wanneer Water.

### **Vakgebied gedrag (leerlijn sociaal gedrag & competentie lijn leren denken en leren) / SOVA**

Doelstelling: kinderen beter laten functioneren in verschillende sociale situaties. We onderscheiden hierbij drie subdoelen:

Bevorderen van het sociale gedrag

Verhogen van sociale kennis

Versterken van sociale attitude

We gebruiken hierbij de CED-leerlijnen sociaal gedrag en competentie lijn leren-denken & leren.

Het trainingsprogramma dat we gebruiken voor ontwikkeling van sociale vaardigheden heet: 'Kinderen en hun sociale talenten'. Dit wordt ingezet als bronnenboek.

Het vak gedrag is vakgebied overstijgend. Het komt aan bod binnen andere vakken die op het rooster staan (dit kan tijdens rekenen, taal, maar ook de pauze of SoVa). Er wordt dan tijdens het vak aan de groepsdoelen leren leren of sociaal gedrag gewerkt. Dit wordt met de groep geëvalueerd en visueel gemaakt in een systeem in elke klas. De groep viert samen wanneer de doelen bereikt zijn.

---

## Digitale geletterdheid

Binnen De Spoorzoeker werken leerlingen met een eigen iPad waar zij aan het begin van het schooljaar een heus contract voor tekenen. De leerlingen werken in de klas geregeld met hun iPads tijdens de lessen, denk aan Nieuwsbegrip, Gynzy en inzet tijdens vele andere lessen.

We werken op de Spoorzoeker met een methode digitale geletterdheid: Basicly, waarbij de leerlingen aan de slag gaan met de vele mogelijkheden van ICT binnen de school & de wereld. Met Basicly werken we aan alle vier de domeinen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking. Daarnaast dragen de lessen bij aan de volgende 21e -eeuwse vaardigheden:

Creatief denken: kinderen werken aan verhalen, brochures, presentaties

Problemen oplossen: kinderen krijgen een grote opdracht die opgedeeld is in kleinere opdrachten

Samenwerken: kinderen leren om een team te maken

Mediawijsheid. Vanaf groep 5 krijgen onze leerlingen ook nog lessen mediawijsheid van een externe partner.

## Sportdag / Koningsspelen

Jaarlijks wordt er een sportdag en koningsspelen georganiseerd. Koningsspelen zal ieder jaar op de dag dat de landelijke Koningsspelen worden gehouden, rond Koningsdag (27 april), plaatsvinden. Tijdens deze dag nemen we deel aan het koningsontbijt en wordt een spellencircuit uitgezet wat alle leerlingen onder begeleiding volgen. Tijdens de sportdag staan teamwork en plezier centraal. Zo weinig mogelijk competitie-elementen en iedereen kan een prijsje voor sportiviteit verdienen als ze hun beste beentje voor zetten. Er wordt een sportcircuit opgezet dat de leerlingen volgen onder begeleiding.

## Schoolreisje

Jaarlijks gaan wij op schoolreis. Bij het maken van de keuze van de bestemming van de schoolreis wordt de mening van de leerlingen voorop gesteld. Daarnaast wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie en de overzichtelijkheid van de locatie.

---

## 3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

Ieder kind maakt een eigen ontwikkeling door. Op basis van zijn intelligentie, kwaliteiten en beperkingen wordt bepaald wat zijn ontwikkelingsperspectief zal zijn. De leerresultaten meten we twee keer per jaar met genormeerde toetsen voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We werken met een schoolstandaard. Deze geeft de ambitie van de school aan, dit willen we bereiken. De schoolstandaard is verdeeld over de standaard bij de vakgebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen & spelling) en de standaard bij de vakgebied overstijgende vakken (leren denken en leren & sociaal gedrag). De Schoolstandaard van de Spoorzoeker is als afbeelding terug te vinden op de volgende bladzijden.

### Onderwijsopbrengsten

Na de toets momenten in januari en mei/juni gaan we na of we op schoolniveau de gestelde ambitie hebben behaald. Onze ambitie is dat 90% het minimum niveau, 75% het basis niveau & 25% het gevorderd niveau behaalt. De opbrengsten brengen we per vakgebied in beeld.

### Rekenen

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het vak rekenen op schoolniveau. Medio: 97% van de leerlingen behaalt het minimum

---

niveau, 82% behaalt het basis niveau & 30% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 95% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 62% behaalt het basis niveau & 29% behaalt het gevorderd niveau.

### **Technisch lezen**

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het vak technisch lezen op schoolniveau. Medio: 97% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 84% behaalt het basis niveau & 53% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 95% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 78% behaalt het basis niveau & 57% behaalt het gevorderd niveau.

### **Spelling**

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het vak spelling op schoolniveau. Medio: 94% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 63% behaalt het basis niveau & 27% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 94% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 55% behaalt het basis niveau & 24% behaalt het gevorderd niveau.

### **Begrijpend lezen**

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het vak begrijpend lezen op schoolniveau. Medio: 98% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 59% behaalt het basis niveau & 26% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 81% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 32% behaalt het basis niveau & 9% behaalt het gevorderd niveau.

### **Leren denken & leren**

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het vak leren denken & leren op schoolniveau. Medio: 98% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 89% behaalt het basis niveau & 20% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 99% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 96% behaalt het basis niveau & 25% behaalt het gevorderd niveau.

### **Sociaal gedrag**

Dit zijn de medio (midden schooljaar) en eind (einde schooljaar) opbrengsten van het

---

vak sociaal gedrag op schoolniveau. Medio: 100% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 80% behaalt het basis niveau & 20% behaalt het gevorderd niveau.

Eind: 100% van de leerlingen behaalt het minimum niveau, 87% behaalt het basis niveau & 24% behaalt het gevorderd niveau.

### **Analyse**

Het meest trots zijn wij op: de hoge resultaten op gebied van leren denken en leren & sociaal gedrag. We behalen nog steeds de ambitie op alle standaarden.

Ook zijn we trots op onze (met name) groene cijfers bij technisch lezen.

We zien bij spelling dat we de basis standaard niet behalen. We zijn pas kort gestart met de nieuwe spellingmethode van taaljacht. We hopen dan ook dat wanneer we hier vanaf het begin van het schooljaar aan gaan werken dat we een stijging zien in met name het percentage van het basis arrangement.

Bij rekenen zien we dat we de minimum, voldoende en gevorderde standaard behalen in januari. Hier zijn we trots op! We zien in juni een daling in met name het basisarrangement. We hopen dit te verbeteren door het inzetten van reken route bij de zwakkere rekenaars en door het meer inzetten van concreet rekenmateriaal.

Bij begrijpend lezen blijft een vakgebied waarin we zien dat we de standaarden niet behalen. Onze taalspecialist is aangesteld en gaat aan de slag met de kwaliteit van ons taalonderwijs. Hierbij gaan we met name aan de slag met rijke teksten binnen begrijpend lezen en vernieuwen we de taal methode.

### **Doorstroomtoets**

Jaar:	2025
Aantal kinderen:	10
Toetsinstrument:	Route 8
Gemiddelde score:	164
Laagste en hoogste score:	128 & 212

## Schoolstandaard voor de vakken

We hanteren een standaard voor wat we willen bereiken met leerlingen aan het einde van het schooljaar.

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
25%	M2	E2	M4	M5	M6	E6	E7	M8	M8	VmboT/Havo
75%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	M7	Vmbo B/K
90%	M1	E1	<M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	PRO
100%	M1	E1	E2	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	M4E4	

Medio standaarden die wij wensen te halen met de leerlingen (ambities van de school)

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
25%	E1	M2	E3	E4	E5	M6	M7	E7	E7	
75%	M1	E1M2	<E3	E3	E4	E5	M6	E6	E6	
90%	P4	M1	<M3	M3	E3	M4	E4	M5	M5	
100%	P4	M1	M2	<M3	M3	E3	E3M4	M4	M4	

## Schoolstandaard gedrag (leren leren en sociaal gedrag)

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	8	
Leeftijd →	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
25%	2	3	3	4	5	6	7	8	8	VmboT/Havo
75%	1	2	2	3	4	5	6	7	7	Vmbo B/K
90%	1	1	1	2	2	3	4	5	5	PRO



---

## 3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

### Schoolverlatersprocedure

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar in groep 7 zitten en leerlingen die de leeftijd van 11 jaar hebben, geven we in juni een pre advies.

Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar in groep 8 zitten en leerlingen die de leeftijd van 12 jaar of ouder en door ons al als schoolverlater zijn benoemd richting ouders/verzorgers, nemen in principe deelnemen aan het schoolverlatersonderzoek. De uitkomst van dit onderzoek zal gedurende het adviesgesprek met ouders besproken worden.

Om tot een goed advies over vervolgonderwijs te komen hebben wij informatie nodig. Hiervoor gebruiken we de resultaten van het schoolverlatersonderzoek. Dit onderzoek omvat o.a.

- Een intelligentieonderzoek.
- Onderzoek naar sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding/faalangst en executieve functies.
- Onderzoek naar de opvattingen en houding van de leerling zelf t.a.v. werkhouding, welbevinden en zelfvertrouwen.
- De meest recente didactische resultaten uit het CITO-leerlingvolgsysteem (leerling in beeld).
- De onderwijsbevorderende factoren als ook de onderwijsbelemmerende factoren. Nadat alle gegevens van de leerlingen verwerkt zijn, zal in overleg tussen orthopedagoog, intern begeleider, leerkracht en coördinator een schooladvies worden geformuleerd. Dit advies zal in een gesprek met de ouders besproken worden. Bij elke stap kunnen ouders ondersteuning en informatie vragen bij de groepsleerkracht, orthopedagoog of IB-er.

In het laatste schooljaar wordt samen met de leerlingen de overstap naar het vervolgonderwijs voorbereid door accenten te leggen op zelfstandig werken, agendagebruik, huiswerk en het toepassen van werkvormen uit het vervolgonderwijs.

---

De volgende activiteiten vinden plaats in het kader van de overstap naar het voortgezet onderwijs in het laatste schooljaar:

- **september - oktober:**

Bij de overdracht van de leerlingen in de bovenbouw worden verwachtingen van ouders en school t.a.v. schoolverlaten uitgewisseld.

De procedure schoolverlaten zoals die door onze school wordt gehanteerd, wordt gedeeld met ouders.

Schoolverlatersonderzoeken sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies

- **november - december:**

Schoolverlateronderzoek cognitieve mogelijkheden

- **januari:**

Afnemen van de CITO-toetsen (leerling in beeld).

Bespreking tussen leerkracht(en), IB-er en orthopedagoge, waarin de resultaten van het schoolverlateronderzoek en de toetsen worden besproken in combinatie met het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, om zo te komen tot een advies aan de ouders.

Ouders melden hun zoon/dochter aan op de gewenste vervolgschool.

- **februari:**

Ouders melden hun zoon/dochter aan op de gewenste vervolgschool.

Afname doorstroomtoets

De nieuwe school vraagt de rapportage bij de huidige school op.

- **maart:**

Definitieve schooladvies wordt gedeeld.

- **april - mei:**

De nieuwe school vraagt de rapportage bij de huidige school op.

Na aanmelding worden leerlingen door sommige scholen uitgenodigd voor kennismaking en/of toelatingsonderzoek.

### **Tussentijdse overplaatsing**

Bij een tussentijdse overplaatsing wordt er samen met ouders gekeken naar een passende vervolgplek. Na een oriëntatie en gesprek op de mogelijke nieuwe school, volgt er een maatwerktraject. Dit kan bestaan uit: een observatie bij ons op school, een observatie door onze intern begeleider op de school waar de overstap naar plaats gaat vinden, proefmomenten (onderbegeleiding), proefplaatsing en uiteindelijk naar een aanmelding. De daadwerkelijke overstapdatum wordt in overleg met school en ouders bepaald.

### **Bestendinging leerlingen**

---

De Spoorzoeker volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

Van de leerlingen die in 2020-2021 zijn uitgestroomd hebben er 6 van de 9 hetzelfde uitstroomniveau.

## Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vulgoopleiding	10	77%
Arbeid	3	23%
Dagbesteding		
Anders		
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	13	100%

## Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	0	0%
Andere SO	2	12%
Regulier basisonderwijs	2	12%
VSO vulgo	12	70%
Praktijkonderwijs	1	6%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	0	0%
Regulier havo	0	0%
Totaal uitstroom vulgoopleiding	17	100%



Elke dag opnieuw zoeken  
wij samen met leerlingen  
naar de volgende stap in  
hun ontwikkeling.

---

De **kracht**  
van Aloysius

---

## 3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

### Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
We hanteren maximaal 7 basisgroepen en maximaal 84 leerlingen.	In het afgelopen schooljaar hebben we 7 groepen gehanteerd. We zullen dan ook in het schooljaar 2025-2026 starten met 7 groepen.
We consolideren ons sterke team.	We hebben ervoor gezorgd dat alle groepen een goede bezetting hadden. De talenten van ons team hebben we benut. We helpen en zorgen samen voor al onze leerlingen. Samen zijn we sterk!
Borgen ambitiegericht werken, gericht op de thema's: groepsbesprekingen, groepsplannen, kwaliteitszorgkalender, data-team, kijkwijzer binnen klassenconsultaties, zicht op kwaliteit.	Ambitie gericht werken is geborgd. Er is een opfriscursus gedaan op het automatiseren. Nieuwe collega's zijn meegenomen in het ambitie gericht werken.
Continueren van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) bij kleuters	OGO is verder uitgebreid met de inzet van mijn kleutergroep & kleuteruniversiteit. Het wordt momenteel verder verreikt door de cursus speelplezier die door een collega gevolgd wordt.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	

De activiteiten binnen het cultuureducatie programma worden uitgebreid.	Er is een visie rondom cultuureducatie opgesteld. Er is een plan gemaakt voor voor de culturele activiteiten. Dit wordt momenteel uitgevoerd.
Invoeren van leerling in beeld (CITO)	Tijdens de toetsperiodes wordt er gewerkt met het nieuwe systeem Cito in beeld.
Werken met de nieuwe rekenmethode	Alle groepen hebben het afgelopen schooljaar gewerkt met onze nieuwe rekenmethodes. Groep 1/2, 3 & 4 met SemSom. Groep 4/5 t/m 7/8 met wereld in getallen. Nieuwe ontwikkelingen waar we mee bezig zijn: inzet van rekenroute bij de leerlingen die zwakker zijn in rekenen.
Burgerschapsonderwijs: zorgen voor een omgeving waarin leerlingen kennis, vaardigheden & houding kunnen ontwikkelen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen hebben binnen de samenleving.	Er zijn twee kartrekkers aangesteld rondom ons burgerschapsonderwijs. We hebben een leerlijn opgesteld met alle doelen & activiteiten die aan bod komen binnen onze school.
Koerstema 2 Cultuurgestuurd werken	
We borgen de coaching van nieuwe medewerkers	Nieuwe medewerkers worden nog steeds gekoppeld aan een buddy. Daarnaast vindt er coaching plaats dmv observaties & gesprekken.
We vergroten het eigenaarschap van de leerlingen door het borgen van de leerlingenraad.	De leerlingenraad heeft een boost gekregen door de data vanaf de start vast te leggen en door elk kind een mapje te geven met daarin een vaste agenda.
Borgen van het observatie instrument bij de kleuters	Het instrument mijn kleutergroep wordt gebruikt. Dit schooljaar hebben we verdiepingstrainingen gehad op het analyseren van de observaties.
Koerstema 3 Educatief partnerschap met ouders	

Ouderparticipatie vergroten. Ouders zijn onze primaire partners en ambassadeurs voor het imago van de school.	De MR is uitgebreid. In elke ronde van Spoorzoekers' got TALENT zijn ouders betrokken om te komen helpen / meedoen tijdens de lessen. De ouderwerkgroep is minder actief geweest en staat voor het komend schooljaar weer in het jaarplan om dit weer op te pakken.
We borgen de ouderbetrokkenheid door facebook & instagram te continueren.	Er wordt regelmatig nieuws gedeeld op facebook & instagram.
Borgen van de ouderapp.	Alle communicatie verloopt via de ouderapp: schoolnieuws, klassennieuws, foto albums, kalender, belangrijke info, verloofformulier invullen, absent melden. Nieuwe ontwikkelingen in de ouderapp is het inplannen van oudergesprekken.
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners	
Het interne en externe netwerk van de SO de Spoorzoeker dient versterkt te worden door de zichtbaarheid en bereikbaarheid binnen dat netwerk te vergroten en de externe partners te binden en te boeien.	Borgen van de identiteit. We hebben de contacten met externe partners geborgd. We zijn gestart met logovision (logopedie) & ergotherapie Roerstreek op locatie. CJG heeft vaste inloop-uren op locatie.
De samenwerkingsrelatie tussen beide scholen (SO-de Spoorzoeker en VSO-Ortolaan Roermond) binnen het gebouw dient verder versterkt te worden, door gebruik te maken van elkaar.	Verbinding wordt gemaakt binnen: MT, CVB, vieringen, gezonde school, werkgroepen.

---

## 3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

### Interne audit

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren. Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

In maart 2025 hebben we een interne audit met de Spoorzoeker gedaan. Met de rapportage zijn we als team aan de slag gegaan.

### Ouderpeilingen

Resultaat van de ouder- en leerling peilingen van De Spoorzoeker april 2025. Zie hoofdstuk 5.2.

### Inspectie

In mei 2025 hebben we van de inspectie een voldoende beoordeling mogen ontvangen. We hebben veel complimenten mogen ontvangen met name op de basisvaardigheden en de kwaliteitscultuur. Hier zijn we erg trots op!

### Jaarplan

In het jaarplan staan onze doelen waar we per kalenderjaar aan werken (zie afbeelding).

---

—  
De Spoorzoeker  
is **Goed!**  
—



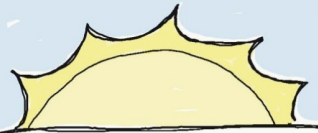
# Jaarplan De Spoorzoeker 2025

Visie	"Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."					
Ambities	Betekenisvol onderwijs voor een betekenisvol bestaan voor onze leerlingen					
	<h2>Basis op orde</h2>	<h2>Sterke basis!</h2>	<h3>Koersthema 1</h3> <h4>Onderwijsconcept voor nu en straks</h4>	<h3>Koersthema 2</h3> <h4>Cultuurgestuurde werken</h4>	<h3>Koersthema 3</h3> <h4>Educatief partnerschap met ouders en leerlingen</h4>	<h3>Koersthema 4</h3> <h4>Samenwerking met netwerkpartners</h4>
Koerstoelen	☆ SKA2 We consolideren ons sterke team! - - - -	☆ OP1 Het Superhelden thema (talentontwikkeling) wordt geborgd. - - - -	☆ OP1 We borgen Talentmiddagen (Spoorzoekers' got TALENT) en ontwikkelen door. - - - -	☆ SKA2 We versterken het eigenaarschap & ondernemerschap van het team door de uitvoering van het taakbeleid te borgen. - - - -	☆ VS2 We borgen de ouderwerkgroep. - - - -	☆ SKA3 We brengen de potentiële nieuwe externe samenwerkingspartners in kaart, gaan we samenwerkingsrelaties aan en onderhouden we deze contacten. - - - -
	☆ OP2 We hanteren maximaal 7 basisgroepen en maximaal 34 leerlingen - - - -	☆ OP1 Borgen van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) bij kleuters - - - -	☆ OP1 De activiteiten binnen het cultuureducatie programma worden uitgebreid. - - - -	☆ VS2 We vergroten het eigenaarschap van de leerlingen door het borgen van de leerlingenraad. - - - -	☆ VS2 We vergroten de ouderparticipatie o.a. d.m.v. het inzetten van ouders in bij talent-middagen. - - - -	☆ OP2 Inclusief onderwijs: We verkennen maatwerk/symbiose trajecten - - - -
	☆ SKA2 We borgen de coaching van nieuwe medewerkers. - - - -	☆ OP0 We borgen & versterken ons rekenonderwijs (zie activiteitenplan basisvaardigheden). - - - -	☆ OP0 Burgerschapsonderwijs: Zorgen voor een omgeving waarin leerlingen kennis, vaardigheden & houding kunnen ontwikkelen die nodig zijn om een actieve rol te kunnen hebben binnen de samenleving (zie activiteitenplan basisvaardigheden). - - - -	☆ OP6 We ontwerpen een nieuw leerling rapport. - - - -	☆ SKA3 Borgen gebruik van de ouderapp, uitbreiden met het oudergesprekken inplannen via de ouderapp. - - - -	☆ SKA3 Borgen LEA (Lokaal educatieve agenda) - - - -
	☆ OP1 Wij borgen het Ambitie Gericht Werken. - - - -	☆ OP0 We verzorgen beter technisch schrijfonderwijs, zodat onze leerlingen leesbaar kunnen schrijven (zie activiteitenplan basisvaardigheden). - - - -	☆ OP0 We versterken ons taalonderwijs (zie activiteitenplan basisvaardigheden), door o.a. aanschaf & implementatie van een nieuwe taalmethode. - - - -	☆ OP2 Borgen van observatie Instrument bij de Kleuters (analyses versterken). - - - -		☆ SKA3 We vergroten de samenwerking met Wijnberg (binnen onze stichting). - - - -
		☆ OP0 We verzorgen beter technisch schrijfonderwijs, zodat onze leerlingen leesbaar kunnen schrijven (zie activiteitenplan basisvaardigheden). - - - -	☆ OP0 We versterken ons taalonderwijs (zie activiteitenplan basisvaardigheden), door o.a. aanschaf & implementatie van een nieuwe taalmethode. - - - -			☆ SKA3 Samen (Ortolaan & Spoorzoeker) sterker worden. Door gebruik te maken van elkaar. - - - -
			☆ OP1 We voeren een nieuwe methode digitale geletertheid in (Basicity). - - - -			

sterke basis

Sterke basis leeractiviteit  
Inhoudelijke aanpak  
Openheid  
Kennis  
Systeem

# Jaarplan 2025



## de spoorzoeker

aloysius



basis op orde

Basis op orde  
Basis  
Basis op orde

onderwijsconcept voor nu en straks

Onderwijsconcept voor nu en straks  
Onderwijsconcept voor nu en straks  
Onderwijsconcept voor nu en straks

cultuurgestuurd werken

Cultuurgestuurd werken  
Cultuurgestuurd werken  
Cultuurgestuurd werken

samenwerking met netwerkpartners

Samenwerking met netwerkpartners  
Samenwerking met netwerkpartners  
Samenwerking met netwerkpartners

educatief partnerschap met ouders

Educatief partnerschap met ouders  
Educatief partnerschap met ouders  
Educatief partnerschap met ouders



---

4

---

---

# *Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?*

## **4.1 Een plan voor uw zoon/dochter**

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw zoon/dochter functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw zoon/dochter kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

---

## 4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige kinderen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas, andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

### CVB

Als ouders na het advies van het Bovenschools Toetsingsorgaan (BTO) kiezen voor De Spoorzoeker, zal de Commissie van Begeleiding (CvB) de rapportage en het advies bestuderen om te bezien of de school een antwoord kan bieden op hun hulpvraag. De CvB volgt de pedagogische en didactische ontwikkeling van de leerlingen vanaf de plaatsing en ziet erop toe dat deze beantwoordt aan de individuele hulpvraag van leerlingen. Ouders hebben daarbij een eigen inbreng. De CvB bestaat uit de volgende personen:

Dhr. B. Wijers, directeur  
Mevr. V. de Bruijn, orthopedagoge  
Mevr. S. Dijcks-Jacobs, coördinator  
Mevr. N. Janssen, intern begeleider  
Mevr. A. Steinbusch, schoolarts  
Mevr. Z. Teeuwen, CJG  
Mevr. J. Vangerwen, CJG  
Mevr. N. Wackers, leerplicht  
Politie (op aanvraag)

De CvB komt bijeen om belangrijke ontwikkelingen m.b.t. onze leerlingen te

---

bespreken en vast te leggen. De leden van de Commissie van Begeleiding begeleiden en ondersteunen de leerkrachten en leerlingen. Uitgangspunt daarbij is het ontwikkelingsperspectief (OPP).

### **Basisondersteuning**

Als speciaal onderwijs hebben wij in onze basisondersteuning gespecialiseerde begeleiding op het gebied van gedrag en sociaal emotionele problematiek. In iedere klas staat een leerkracht. Enkele klassen hebben extra ondersteuning van een leerkrachtondersteuner.

In iedere klas wordt gebruik gemaakt van arrangementskaarten. Leerlingen krijgen aanbod op niveau. Dit kan basis, intensief of gevorderd zijn. Dit kan per vakgebied verschillen.

2 Keer per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht, hierbij worden vorderingen van elke leerling geëvalueerd. Doelen worden geformuleerd of bijgesteld. Deze doelen zijn van pedagogische en van didactische aard. De bespreking kan aanleiding geven tot nader onderzoek of het testen van een leerling, zodat we beter in staat zijn de problematieken te begrijpen en adequater onderwijs en hulp te bieden. Onze school start dit schooljaar met 75 leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De leerlingen worden verdeeld over 7 groepen en worden op leeftijd en sociaal-emotioneel niveau in de klassen geplaatst. Aan de school zijn 17 personeelsleden verbonden (onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel).

### **Extra ondersteuning**

De didactische en pedagogische begeleiding is op de eerste plaats de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De meeste hulp en ondersteuning die de kinderen nodig hebben, wordt in de klassen gegeven door de groepsleerkrachten en eventuele leerkrachtondersteuner / onderwijsassistent. Soms is er extra ondersteuning nodig door een intern begeleider, orthopedagoog, maatschappelijk deskundige, logopedist of de ergotherapeute.

Binnen ons team hebben wij op verschillende onderdelen specialisten en/of coördinatoren:

Taalspecialist/ taal coordinator

Rekencoördinator

Gedragsspecialist

---

Kinderen met leesproblematiek en/of waar het vermoeden is van dyslexie krijgen op zorgniveau 3 extra lezen aangeboden. Deze leesinterventie vindt 1 uur per week plaats buiten de klas.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal emotionele problematiek worden ondersteund door het CVB (Commissie van de Begeleiding). Deze bestaat uit de coördinator, orthopedagoog en intern begeleider. In goed overleg met ouders en zorgpartners wordt samen bekeken wat het kind nodig heeft. Dit kan oa een combinatie van school en zorg betekenen of zorg binnen de school. Een voorbeeld hiervan is OSK (ondersteuning in de klas), logopedie, ergotherapie. De Spoorzoeker werkt samen met verschillende zorgaanbieders. Soms is het ook noodzakelijk externe hulp in te roepen, zoals van CJG (Centrum Jeugd en Gezin) of andere zorginstanties / jeugdhulpverleningsinstanties. Dit zal altijd in overleg met ouders gebeuren. Extra ondersteuning van de leerling wordt beschreven in het OPP.

## 4.3 Onze samenwerkingspartners

### Samenwerkingsverband

Wij horen bij samenwerkingsverband midden Limburg. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: [www.swvpo3102ml.nl](http://www.swvpo3102ml.nl).

### Ketenpartners

De Spoorzoeker zet o.a. ook de expertise in van ketenpartners om optimaal te kunnen inspelen op de impliciete vraagstelling van de leerling t.a.v. hun persoonlijke ontwikkeling.

Wij werken verder samen met:

- Onderwijsinspectie
- SO (collega scholen)
- SBO scholen
- BAO (reguliere scholen)
- VO / VSO
- MBO / HBO / Universiteiten

- 
- Gemeenten (Roermond, Roerdalen)
  - Leerplichtambtenaar
  - Jeugdzorg (CJG, MET GGZ, PSW, Mutsaersstichting etc.)
  - Justitiële instellingen (BJZ, politie)
  - Zorgpartners (GGD, ergotherapie, logopedie)

### **Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg**

Onze school en het CJG werken nauw samen. Het CJG is een professionele organisatie voor opvoedondersteuning en vrijwillige jeugdhulp in Midden-Limburg. Je kunt er terecht met kleine en grote vragen over de opvoeding en de ontwikkeling van je kind.

Contactpersonen op onze school:

Mevr. Z. Teeuwen

e-mailadres: [zoe.teeuwen@cjgml.nl](mailto:zoe.teeuwen@cjgml.nl)

Mevr. J. Vangerwwen

e-mailadres: [janneke.vangerwen@cjgml.nl](mailto:janneke.vangerwen@cjgml.nl)

Algemeen telefoonnummer CJG: 088-43 88 300

Centrum voor Jeugd en Gezin Midden-Limburg

Locatie: Roermond, Bredeweg 239D 6043 GA Roermond

Hoofdkantoor en postadres:

Vogelsbleek 10

6001 BE Weert

[www.cjgml.nl](http://www.cjgml.nl)

[info@cjgml.nl](mailto:info@cjgml.nl)

### **JEUGDGEZONDHEIDSZORG 0-18 JAAR**

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

---

## **WAARVOOR KUNT U BIJ DE JGZ TERECHT?**

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw zoon/dochter. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar, en op het voortgezet onderwijs in leerjaar 2.

Bij het speciaal onderwijs wordt uw zoon/dochter regelmatig onderzocht. Naast dit alles wordt uw zoon/dochter op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien. Ook kunt u zelf een gesprek of onderzoek aanvragen bij de JGZ.

## **HOE ZIJN WIJ TE BEREIKEN?**

Voor uitgebreide informatie, vragen en het maken en/of verzetten van een afspraak kunt u contact met ons opnemen.

Wij zijn op werkdagen bereikbaar van 08.30 - 17.00 uur op telefoonnummer 088 – 11 91 111. Ook kunt u informatie vinden op onze website: [www.ggdlimburgnoord.nl](http://www.ggdlimburgnoord.nl)

## **WAT DOET DE GGD NOG MEER?**

- Advisering en ondersteuning school

Elke school krijgt wel eens te maken met zaken als ongewenst of grensoverschrijdend gedrag, dood en rouw. Omdat het op die momenten moeilijk kan zijn om de juiste dingen te doen op het juiste moment, biedt JGZ de mogelijkheid om school hierbij te adviseren en ondersteunen.

- De Gezonde School

Ook achter de schermen wordt hard gewerkt aan de gezondheid van uw zoon/dochter. De Gezonde School-methodiek is een praktische werkwijze om scholen te ondersteunen bij het gezonder en veiliger maken van de schoolomgeving. De GGD helpt zo mee aan een gezonder leefklimaat voor uw zoon/dochter.

- Logopedie

Als er vragen zijn over de spraaktaalontwikkeling van uw zoon/dochter, kan de logopediste van de GGD onderzoek doen en advies geven.

- JouwGGD.nl

Een website met informatie voor jongeren van 13-23 jaar, waar ze (anoniem) terecht kunnen voor een chatgesprek met een verpleegkundige of arts van de JGZ. Zie voor meer info [www.jouwGGD.nl](http://www.jouwGGD.nl).

- 
- Ziekteverzuim (M@ZL)  
Binnen het voortgezet onderwijs werkt JGZ met de methode M@ZL (medische advisering ziekgemelde leerling) om leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden.
  - Externe vertrouwenspersoon  
Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en school of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt. En lopen spanningen hoog op, ondanks vele inspanningen. De externe vertrouwenspersoon kan dan ondersteunen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn strikt vertrouwelijk.
  - Infectieziekten  
Scholen maar ook ouders kunnen met vragen over infectieziekten terecht bij het team infectieziektebestrijding. Meldt aan de school als uw zoon/dochter (mogelijk) een besmettelijke ziekte heeft. Samen met de school probeert de GGD te voorkomen dat anderen ook ziek worden. Als er verspreiding van een infectieziekte binnen een basisschool plaats vindt moet de school dit melden aan de GGD. Neem contact op met het team infectieziekten.  
Bereikbaar ma t/m do van 8:30u tot 17:00u en vrij tot 14:00u 088-1191245 of [infectieziekten@vrln.nl](mailto:infectieziekten@vrln.nl)

#### PRIVACY- EN KLACHTENREGLEMENT

De medewerkers van GGD Limburg-Noord proberen iedereen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat u vindt dat u niet correct bent behandeld of dat u niet tevreden bent met de geleverde zorg. Neem dan contact met ons op. GGD Limburg-Noord is wettelijk verplicht om van elk kind een digitaal dossier aan te leggen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming wordt hierbij in acht genomen.

Meer informatie over ons privacy- en klachtenreglement vindt u op onze website.

## 4.4 Opvang en overblijven

Overblijven vindt op school plaats i.v.m. het continuerooster.

Uw zoon/dochter wordt opgevangen door de eigen leerkracht.

De leerkracht zal met de groep 15 minuten samen lunchen en er wordt 15 minuten

---

buiten gespeeld.

## 4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

### Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

### Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Op dit moment zijn er op de Spoorzoeker nog geen mogelijkheden tot vroegschoolse educatie.

### Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.





---

5

---

---

# *Partnerschap met ouders*

## **5.1 In contact: graag**

### **Oudergesprekken**

Bij aanmelding wordt er gestart met een kennismakingsgesprek / intakegesprek. Ook bij tussentijdse instroom wordt altijd een startgesprek met de leerkracht gepland voordat uw zoon/dochter gaat starten. Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog drie bijeenkomsten / gesprekken plaats:

- een huisbezoek
- twee voortgangsgesprekken op school (hierover meer in het volgende hoofdstuk).

Er vinden regelmatig op aanvraag van ouders, zorg en/of school rond-de-tafel-overleggen plaats over uw zoon/dochter. Waarin alle betrokken samen in gesprek gaan over de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Wanneer u als ouder een extra gesprek wenst, is dat natuurlijk mogelijk. We vragen u dan ook om een afspraak te maken met de leerkracht van uw zoon/dochter.

### **Spoorzoeker Ouderapp**

Het contact tussen de leerkracht en u als ouder vinden we heel erg belangrijk. Korte lijntjes, daar houden we van! Alle communicatie vindt plaats via onze ouderapp. U kunt hierop chatten met de leerkracht en kan in het klassenboek berichten lezen wat de leerkracht van uw zoon/dochter plaatst. Verder vindt u het schoolnieuws, een kalender, school informatie, veelgestelde vragen, foto's etc. op de ouderapp. Het is natuurlijk altijd mogelijk om telefonisch (whatsapp) of per mail contact te hebben. Geef in de startgesprekken aan wat voor u het prettigst is.

### **Website**

De schoolwebsite is vooral bedoeld voor nieuwe ouders en netwerkpartners.

---

## 5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

### Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

### In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

### Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

---

## 5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

### **Resultaat van de ouder- en leerling peilingen van de SO De Spoorzoeker april 2025**

In de periode van 2 tot en met 16 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders & leerlingen. De leerlingen hebben we bevroegd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we andere vragen dan aan de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Op de volgende pagina's vindt u een samenvatting van de resultaten van de ouderpeiling & leerlingpeiling.

### **Verbeterpunten**

Op heel veel categorien zullen we vooral gaan continueren.

Ook nemen we de opmerkingen van zowel de leerlingen als die van u als ouder serieus.

We zullen als team blijven kijken naar verbeterpunten die we uit deze peiling kunnen halen.

Deze nemen we mee in het jaarplan van komend jaar.

Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

## Wat zeggen onze leerlingen?

Vind je dat jouw leraar duidelijk uitlegt?

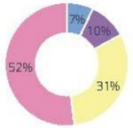


100%  
antwoordt positief

Welk rapportcijfer geef je de school?

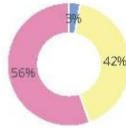
8,4

Leer je op school om voor jezelf op te komen?



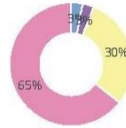
■ Nee, helemaal niet  
■ Onvoldoende  
■ Voldoende  
■ Ja, zeker weten

Leer je op school om te luisteren naar de mening van andere kinderen?



■ Nee, helemaal niet  
■ Onvoldoende  
■ Voldoende  
■ Ja, zeker weten

Leer je op school om samen te werken?



■ Nee, helemaal niet  
■ Onvoldoende  
■ Voldoende  
■ Ja, zeker weten

### Waar liggen volgens leerlingen onze sterke punten en kansen

#### Dit zijn de vragen met de 3 hoogste scores

Het getoonde percentage leerlingen geeft een positief antwoord

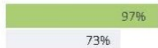
Praac jouw leraar met jou over wat al goed lukt en wat je nog moeilijk vindt?



Vind je dat jouw leraar duidelijk uitlegt?



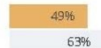
Leer je op school om te luisteren naar de mening van andere kinderen?



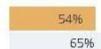
#### Dit zijn de vragen met de 3 laagste scores

Het getoonde percentage leerlingen geeft een positief antwoord

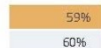
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?



Hebben jullie een leuke klas?



Hoe vind je het op school?



#### Achtergrondinformatie

De peiling is uitgevoerd in opdracht van De Spoorzoeker door SuccesSpiegel. Het onderzoek is uitgevoerd van 1 tot 18 april 2025. Neem voor meer informatie contact op met De Spoorzoeker.

92%

Responspercentage



## Wat zeggen onze ouders?

Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?

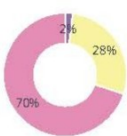


91%  
antwoordt positief

Welk rapportcijfer geeft u de school?

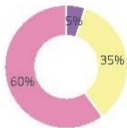
8,4

Ik voel mij welkom op deze school



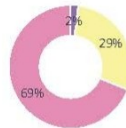
■ Niet  
■ Een beetje  
■ Vaak  
■ Heel vaak

Vindt u dat leerkrachten goed weten wat uw kind nodig heeft?



■ Niet  
■ Een beetje  
■ Vaak  
■ Heel vaak

Ik ben tevreden over de samenwerking tussen school en ouders



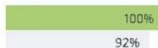
■ Niet  
■ Een beetje  
■ Vaak  
■ Heel vaak

### Waar liggen volgens ouders onze sterke punten en kansen

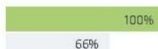
#### Dit zijn de vragen met de 3 hoogste scores

Het getoonde percentage ouders geeft een positief antwoord

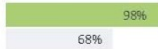
Bent u tevreden over het contact met de leerkracht(en) van uw kind?



Ik ben tevreden over het contact met de medewerkers van de school



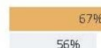
Ik voel mij welkom op deze school



#### Dit zijn de vragen met de 3 laagste scores

Het getoonde percentage ouders geeft een positief antwoord

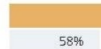
Vraagt de leerkracht aan u wat uw kind helpt bij het leren?



Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?



Deze school gaat goed om met klachten en kritiek



#### Achtergrondinformatie

De peiling is uitgevoerd in opdracht van De Spoorzoeker door SuccesSpiegel. Het onderzoek is uitgevoerd van 1 tot 18 april 2025. Neem voor meer informatie contact op met De Spoorzoeker.

35%

Responspercentage



---

## 5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderwerkgroep die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u even bij de coördinator.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Veronique Vrancken.

### De leden van de MR

Personeelsgeleding:

Brigit Saes, voorzitter

Cécile Mayer - van Mulkens, secretaris

Véronique Vrancken, lid

Oudergeleding:

Claire Wijnands, moeder van Flo

Nicole Janssen, moeder Siem

Esther Maessen, moeder Bence

### GMR

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

## 5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.



---

## **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

### **Samenwerken met ouders**

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

### **Kom naar oudergesprekken**

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

### **Meehelpen of meedenken?**

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter van de MR Véronique Vrancken dat u mee wilt doen in de MR.

### **Vul de vragenlijst in!**

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

### **Geen ouderbijdrage**

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

---

6

---

---

# Afspraken en regels

## 6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan vóór 8.00 uur via de ouderapp (tegeltje absent melden). Lukt dit niet dan mag het telefonisch (whatsapp naar het nummer van de leerkracht) of via de mail (emailadres van de leerkracht van uw kind)

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

## 6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

Verlof aanvragen doet u via de ouderapp. Hiervoor gebruikt u het tegeltje formulieren en dan het Verlof aanvraag formulier. U ontvangt een mailtje of uw aanvraag wel of niet wordt goedgekeurd.

## 6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Op De Spoorzoeker worden mobiele telefoons aan het begin van de schooldag ingeleverd bij de leerkracht. Op het einde van de dag ontvangen leerlingen hun mobiele telefoon weer.

Het is niet toegestaan om foto's of filmpjes te maken met de mobiele telefoon op het schoolterrein.

---

Alle kinderen hebben op school een eigen Ipad. Deze wordt gebruikt als ondersteunend middel binnen ons onderwijs. We hanteren op school Ipad-afspraken (zie hieronder). Deze afspraken worden met u als ouder besproken in het startgesprek en worden met uw zoon/dochter doorgenomen.

#### Algemeen

Tijdens de lessen op de Spoorzoeker gebruik je met regelmaat een iPad ter ondersteuning. Om het gebruik hiervan goed te regelen maken wij samen met jullie de volgende afspraken. Door dit document te ondertekenen geef je aan de afspraken gelezen te hebben en ga je akkoord met de afspraken.

Pas na het ondertekenen, mag je met een iPad werken.

#### Afspraken

- De juf / meester controleert (samen met jou) aan het begin en einde van de schooldag of de iPad in orde is;
- Leg de iPad in het midden en plat op je tafel, tenzij de juf of meester anders beslist;
- Het hoesje beschermt de iPad en blijft er altijd omheen;
- Gebruik de iPad voor leerzame doeleinden;
- De juf / meester beslist welke apps op de iPad worden geïnstalleerd of verwijderd;
- Ben je er bewust van dat je (financieel) verantwoordelijk bent voor de iPad;
- Luister naar de juf / meester om te weten wat je op de iPad mag doen;
- Fotograferen of filmen mag alleen met toestemming van de juf / meester;
- Laat het geluid van de iPad uit, tenzij de juf / meester anders beslist;
- Gebruik een koptelefoon als je tijdens de les met geluid op de iPad mag werken (zet het volume niet te hoog in verband met gehoorbeschadiging);
- De iPad wordt alleen gebruikt in de klas, tenzij de juf / meester anders beslist;
- In geval van onduidelijkheden beslist de juf / meester.

## 6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Wel hebben we de volgende basisregels:

- Op school of tijdens schoolse activiteiten wordt er kleding gedragen waarvan het

---

bovenlichaam en billen bedekt zijn.

- Er worden geen slippers op school gedragen, dat kan voor onveilige situaties zorgen.
- Op school worden geen petten en mutsen gedragen (uitzondering op de regel zijn de mutsen in de pauze in de winter).
- Er staan geen discriminerende of provocerende teksten op kleding.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

## 6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

## 6.6 Bewegingsonderwijs

De gymlessen op De Spoorzoeker worden gegeven door onze vakleerkracht, Renske Hermans.

De gymlessen vinden plaats in ons gebouw op de maandag en dinsdag.

Uw zoon/dochter dient op deze dagen gymkleding mee te nemen.

De gymkleding bestaat uit:

- gymschoenen (mogen niet afgeven)
- sportbroek (kort of lang)
- t-shirt

## 6.7 Schoolspullen

Alle schoolspullen worden verstrekt door de school zelf.



---

## 6.8 Vervoer naar school

### Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouders / verzorgers een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen; ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een contactpersoon, Noortje Janssen.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met Noortje Janssen, [noortje.janssen@aloysiusstichting.nl](mailto:noortje.janssen@aloysiusstichting.nl). De taxiregels zijn opgenomen in het taxiprotocol. Deze kunt u terug vinden op de website.

### Afspraken over het gebruik van fatbikes op de Spoorzoeker

- Het gebruik van fatbikes op school en tijdens schoolactiviteiten door onze leerlingen is verboden.
- Er mogen ook geen fatbikes geparkeerd worden in de fietsenstalling van de Spoorzoeker.
- Let op! Op VSO de Ortolaan & de Wijnberg gelden andere afspraken.

Bovenstaande afspraken zijn als volgt tot stand gekomen:

Het team van de Spoorzoeker heeft zich gericht op het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, gezien de hoge snelheid en het beperkte inzicht van jonge bestuurders in het verkeer. Vervoersorganisaties & de politie waarschuwen voor de risico's van fatbikes, met name voor (jonge) kinderen.

---

## 6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

## 6.10 Eten en drinken

Op De Spoorzoeker hebben de kinderen een korte ochtendpauze (kleine pauze, waarbij er buiten gegeten wordt) en een wat langere middagpauze waarbij er in de klas gegeten wordt.

Op school wordt er fruit/groente verstrekt voor de kleine pauze. We zullen u via de ouderapp informeren wanneer dit start en welke dagen dit gaan zijn.

Wij als school willen u vragen om:

- gezonde voeding mee te geven (boterhammen, groente, fruit). Tips zijn te vinden op [www.ikeethetbeter.nl](http://www.ikeethetbeter.nl).
- geef water/melk mee, geen frisdrank. Elke leerling ontvangt ook een speciale Spoorzoeker water-bidon hiervoor.
- geef niet te veel eten mee, zodat kinderen zeker in de kleine pauze ook nog tijd hebben om te spelen.
- samen met uw zoon/dochter te bespreken welk eten/drinken voor de kleine pauze is en welk eten/drinken voor de grote pauze

Als uw zoon/dochter jarig is (geweest) mag er getrakteerd worden op school. Dit zal altijd in overleg zijn met de leerkracht van uw zoon/dochter. Zorg voor zo gezond mogelijke voeding.

## 6.11 Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Bijvoorbeeld door het bieden van stageplekken.

---

Een bedrijf kan so De Spoorzoeker ook sponsoren. Dit betekent dat de school geld of goederen krijgt van de sponsor. In ruil daarvoor levert de school een tegenprestatie, zoals een naamsvermelding in de nieuwsbrief of een spandoek bij de sportdag. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, moet dat zorgvuldig gebeuren. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Het bevoegd gezag van een school beslist over sponsoring. In de praktijk zal de schoolleiding hierbij het voortouw hebben en invulling geven aan het sponsorbeleid van een school. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het schoolbestuur of hun vertegenwoordigers in de MR. Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd aan de klachtencommissie van de school. Met klachten over reclame-uitingen gaat u naar de Reclame Code Commissie.

### **Korte samenvatting van dit hoofdstuk**

Wij gaan door waar  
anderen stoppen:  
iedere leerling verdient  
onze betrokkenheid.

---

De **onvoorwaardelijkheid**  
van Aloysius

---

7

---

---

# Schooltijden, studiedagen en vakanties

## 7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden op De Spoorzoeker zijn als volgt:

Maandag: 08.30 uur tot 14.35 uur

Dinsdag: 08.30 uur tot 14.35 uur

Woensdag: 08.30 uur tot 12.30 uur

Donderdag: 08.30 uur tot 14.35 uur

Vrijdag: 08.30 uur tot 12.30 uur

## 7.2 Schoolvakanties en studiedagen



Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Studiedag	18 augustus 2025	
Studiedag	19 augustus 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	14 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Studiedag	28 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasmaandag	6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Studiedag	4 mei 2026	
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	11 juni 2026	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

## Korte samenvatting van dit hoofdstuk

---

8

---

---

# Contactgegevens

## 8.1 Schoolgegevens

so De Spoorzoeker is gehuisvest aan de Kasteel Hillenraedtstraat 36a

De Spoorzoeker  
Kasteel Hillenraedtstraat 36a  
6043 HK Roermond  
0475 78 36 03  
[spoorzoeker@alloysiusstichting.nl](mailto:spoorzoeker@alloysiusstichting.nl)  
[www.spoorzoekerroermond.nl](http://www.spoorzoekerroermond.nl)

Dhr. Bart Waijers, directeur  
[bart.waijers@alloysiusstichting.nl](mailto:bart.waijers@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Sanne Dijcks, coördinator  
[sanne.dijcks-jacobs@alloysiusstichting.nl](mailto:sanne.dijcks-jacobs@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Véronique Vrancken, MR voorzitter  
[veronique.vrancken@alloysiusstichting.nl](mailto:veronique.vrancken@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Mijke Coolen, orthopedagoog  
[mijke.coolen@alloysiusstichting.nl](mailto:mijke.coolen@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Vicky de Bruijn, orthopedagoog  
[vicky.debruijn@alloysiusstichting.nl](mailto:vicky.debruijn@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Noortje Janssen, intern begeleider  
[noortje.janssen@alloysiusstichting.nl](mailto:noortje.janssen@alloysiusstichting.nl)

Mevr. Cindy Hoeben, secretaresse  
[cindy.hoeben@alloysiusstichting.nl](mailto:cindy.hoeben@alloysiusstichting.nl)

---

Dhr. Ric Vonk, huismeester  
[rik.vonk@aloysiusstichting.nl](mailto:rik.vonk@aloysiusstichting.nl)

Dhr. Roy Dijcks, leerkracht groep 7/8  
[roy.dijcks@aloysiusstichting.nl](mailto:roy.dijcks@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Brigit Saes, leerkracht groep 3  
[brigit.saes@aloysiusstichting.nl](mailto:brigit.saes@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Cécile Mayer-van Mulkens, leerkracht groep 6  
[cecile.mayer-vanmulkens@aloysiusstichting.nl](mailto:cecile.mayer-vanmulkens@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Véronique Vrancken, leerkracht groep 4/5  
[veronique.vrancken@aloysiusstichting.nl](mailto:veronique.vrancken@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Yaëll Seerden, leerkrachtondersteuner groep 3  
[yaell.seerden@aloysiusstichting.nl](mailto:yaell.seerden@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Josje van der Spek, leerkracht groep 1/2 & vakleerkracht muziek  
[josje.vanderspek@aloysiusstichting.nl](mailto:josje.vanderspek@aloysiusstichting.nl)

Dhr. Ralf op 't Broek, leerkracht groep 5/6  
[ralf.optbroek@aloysiusstichting.nl](mailto:ralf.optbroek@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Randi Wolters, leerkracht groep 3  
[randi.wolters@aloysiusstichting.nl](mailto:randi.wolters@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Anke Crijns, leerkracht groep 1/2 & groep 6  
[anke.crijns@aloysiusstichting.nl](mailto:anke.crijns@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Nicole Beijers, leerkrachtondersteuner groep 4  
[nicole.beijers@aloysiusstichting.nl](mailto:nicole.beijers@aloysiusstichting.nl)

Dhr. Nick Mulder, leerkrachtondersteuner  
[nick.mulder@aloysiusstichting.nl](mailto:nick.mulder@aloysiusstichting.nl)

Mevr. Leonie Busscher, onderwijsassistente groep 1/2, groep 3, groep 4/5

---

Leonie.busscher@aloysiusstichting.nl

Mevr. Stephanie Vankan, leerkracht groep 4  
stephanie.vankan@aloysiusstichting.nl

Mevr. C. Steeghs, leerkracht groep 4 en groep 4/5  
chantal.steeghs@aloysiusstichting.nl

Mevr. Renske Hermans, vakleerkracht bewegingsonderwijs  
renske.hermans@aloysiusstichting.nl

---

## 8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl)

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

[secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via [secretariaat@aloyusstichting.nl](mailto:secretariaat@aloyusstichting.nl).

## 8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

## 8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)

---

## 8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Bezoekadres:

In de Neerakker 2

6093 JE Heythuysen

Postadres:

Postbus 3043

6093 ZG Heythuysen

Contactpersoon: Maikel de la Cousine

<https://www.swvpo3102ml.nl>

Heeft u vragen over het BTO / het invullen van een TLV, dan kunt u contact opnemen met Odette van den Bergh, secretariaat BTO

Tel: 0475 571215

[secretariaatbto@dsbo-opdetump.nl](mailto:secretariaatbto@dsbo-opdetump.nl)

aanwezig op ma-di-woe-do

Heeft u vragen over de inzet van het ondersteuningsteam (OT), dan kunt u contact opnemen met:

OT Swalm en Roer

Tel: 0475 316526

OT Echt Susteren

Tel: 0475 483122

OT Leudal en Thornerkwartier

Tel: 0475 571215

